

Podcast "Pædagogisk sparring med ChatGPT"



21 November
2025.

Christina, Simon i DALL.E3s version.



The right place for everything... Was: Too much GenAI... ?

The Professors Are Using ChatGPT, and Some Students Aren't Happy About It

Students call it hypocritical. A senior at Northeastern University demanded her tuition back. But instructors say generative A.I. tools make them better at their jobs.

Very late in the
game college
professors have
learned about
GenAi...
And now it is
too much...

https://www.nytimes.com/2025/05/14/technology/chatgpt-college-professors.html?unlocked_article_code=1.l08.i66R.6A36T5KFA2Y&smid=url-share



The right place for everything... Was: Too much GenAI... ?

Ms. Stapleton decided to do some digging. She reviewed her professor's slide presentations and discovered other telltale signs of A.I.: distorted text, photos of office workers with extraneous body parts and egregious misspellings.

calling out hypocrisy, they make a financial argument: They are paying, often quite a lot, to be taught by humans, not an algorithm that they, too, could consult for free.

For their part, professors said they used A.I. chatbots as a tool to provide a better education. Instructors interviewed by The New York Times said chatbots saved time, helped them with overwhelming workloads and served as automated teaching assistants.



Very late in the game college professors have learned about GenAi... And now it is too much...

https://www.nytimes.com/2025/05/14/technology/chatgpt-college-professors.html?unlocked_article_code=1.I08.i66R.6A36T5KFAd2Y&smid=url-share



Pædagogisk sparring med ChatGPT.

Tidligere præsentationer.

GenAI &
Idegenerering i forbindelse med
Klasserumsledelse og pædagogisk arbejde i
klassen (Pædagogisk sparring).

Eaaa
Maj 2025.
Sila.

Workshop:

GenAI & the human touch.
Improved classroom
management with a little help
from GenAI idea generation.

TAL2025
Teaching for Active Learning

Konference 6. november 2025
Syddansk Universitet

SDU



Simon Laub. Eaaa.
Aarhus, Denmark.

Simon Laub. Aarhus, Denmark - TAL2025. Teaching for active learning. Workshop: "GenAI & the human touch. Improved classroom management with a little help from GenAI idea generation".

Vedr. generativ AI: Hvordan motiveres de studerende til aktiv læring (at "bearbejde" materialet), når AI tilsyneladende kan give svarene? Hvordan ændres de akademiske krav til – og evalueringer af – de studerendes akademiske bidrag, når AI er tilgængelig? Hvordan kan AI hjælpe undervisere med deres egen forberedelse til undervisning?



Pædagogisk sparring med ChatGPT.

Tidligere præsentationer.

- Generativ AI kan hjælpe med at generere ideer – også i forhold til pædagogiske problemstillinger.
- Men det er underviseren der ved hvad der er relevant, og det er underviseren der styrer efter mål.



Case: En studerende afleverer ”en sætning” til Obl. opg. Og tror det er ok, da han tidligere på sin uddannelse har gjort dette ved anden underviser og endt med få god karakter.

ChatGPT - skridt 1.

Samtale med den studerende:

- Spørg fx: "Hvordan forstår du opgavens formål?" eller "Hvordan tænkte du, at dette ville blive opfattet?"
- Afklar om det var en joke, provokation eller uvidenhed.
- Giv plads til refleksion uden at dømme på forhånd.

ChatGPT - skridt 2.

Ramme og konsekvenser.

- Forklar, at opgaven ikke kan godkendes i sin nuværende form.
- Giv mulighed for at genaflevere med klare forventninger og en tidsfrist.

ChatGPT - Skridt 3.

Hele klassen inddrages.

- Lade dele af opgaven laves i grupper, hvor samarbejdet er synligt.
- Inddrage mundtlig fremlæggelse som en kontrolmekanisme.
- Studieteknik og akademisk integritet.
- Hvad det vil sige at være en lærende person.



**Case: Studerende har gentagen for sen ankomst.
Forstyrrende adfærd ved ankomst og afgang
Undergravning af fagligheden (ved at sige at opgaverne er “nemme” og uvæsentlige).
Gentagelse på tværs af undervisere, ifølge klassen, ”sådan er han altid”, hvilket peger på en generel mangel på respekt for undervisningens rammer.**

ChatGPT - Skridt 1.
En-til-en samtale. Grænser og dialog.

- Vær konkret: Beskriv, hvad du har observeret, uden at dømme. Fx:
“Jeg har bemærket, at du ofte kommer for sent og forlader undervisningen før tid...”
- Forklar, hvordan det påvirker klassen og undervisningen
Spørg til hans perspektiv: “Hvad tænker du om din deltagelse i undervisningen?”
- Gør det klart, at adfærden ikke kan fortsætte, og aftal klare forventninger fremadrettet (fx mødetid og adfærd i timen)

ChatGPT - Skridt 2.
Involver resten af klassen.

- Tal med klassen om, hvordan man skaber et godt læringsmiljø
- Bekræft, at du tager situationen alvorligt, uden at nævne navne

ChatGPT - Skridt 3.
Inddragelse af ledelse og studievejledning.

Samarbejd med studievejlederen for at forstå, om der ligger noget bag (fx mistrivsel, kedsomhed, diagnose eller social udfordring).



Case: En studerende er fysisk til stede, men mentalt fraværende - På sin tlf - og hvor fraværet af konsekvenser tidligere har normaliseret adfærden.

ChatGPT - Skridt 1.

Problem: Svækket læringsudbytte for den studerende

Risiko for negativ indflydelse på klassens engagement og normer

Signaleffekt: "Man kan godt bare være passiv og stadig bestå"

- Start med nysgerrig og ikke-dømmende tilgang: "Jeg har lagt mærke til, at du ofte er på telefonen og ikke deltager aktivt - hvad tænker du selv om det?"

- Afklar, om der er bagvedliggende faktorer: mistrivsel, angst, kedsomhed, social usikkerhed, osv.

ChatGPT - Skridt 2.

Skab en kultur for deltagelse

- Sæt klare forventninger for, hvad aktiv deltagelse er

- Brug tydelige aktiviteter: fx spørgsmål-tilbage melding, gruppediskussioner, opgaver der kræver mobilisering

ChatGPT - Skridt 3
Inddragelse af ledelse og studievejledning.

Denne type passivitet er ikke "neutral" - den er *en stille modstand* mod læringsfællesskabet og undergraver engagementet i klassen.